

## Глава 7. ВОЗРАСТ КАК КРИТЕРИЙ СТРАТИФИКАЦИИ

Понятие «возраст» в первоначальном своем значении служит для измерения физических и ментальных изменений по мере индивидуального развития. Возрастная периодизация человеческой жизни - это попытка структурировать время жизни, выделить в нем хронологические периоды, имеющие какое-то специфическое содержательное значение (культурное, ценностное, социальное). Возрастной процесс всегда представляет собой комплексное взаимодействие биологического и психологического развития, которое происходит в изменяющейся социокультурной среде.<sup>1</sup>

В социологии принято различать возраст биологический, возраст социальный и возраст гражданско-правовой. См. рис. 7.1.

Исследованиями закономерностей развития возрастной структуры общества, а также социальных характеристик и поведения отдельных возрастных групп (детей, подростков, молодежи, лиц пожилого возраста и т.д.) занимается социология возраста. Возрастную динамику, т.е. отношения возрастных групп с точки зрения социального развития в соотношении прошлого, настоящего и будущего исследует социология поколений.

Каждой возрастной группе свойственны специфические потребности, социально-трудовые установки, ценностные ориентации и т.п. В свою очередь общество предъявляет к представителям разных возрастов свои ожидания и нормы, как формальные (закрепленные нормами права, например, возраст совершеннолетия), так и неформальные. Ожидается, что человек будет стремиться жить по установленным в данном обществе «социальным часам» или «социальному расписанию» (например, вовремя выйти замуж, чтобы не остаться «старой девой»; начать зарабатывать деньги, чтобы стать самостоятельным и т.п.). Принадлежность к определенной возрастной когорте служит одной из существенных координат, определяющих социальный статус и положение индивида.

Возрастные нормы регулируют не только выполнение определенных ролей в сфере производства, но и доступ к власти, семейные роли,

---

<sup>1</sup> Бочаров, В.В. Антропология возраста / В.В. Бочаров. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2001. - С. 15-16.

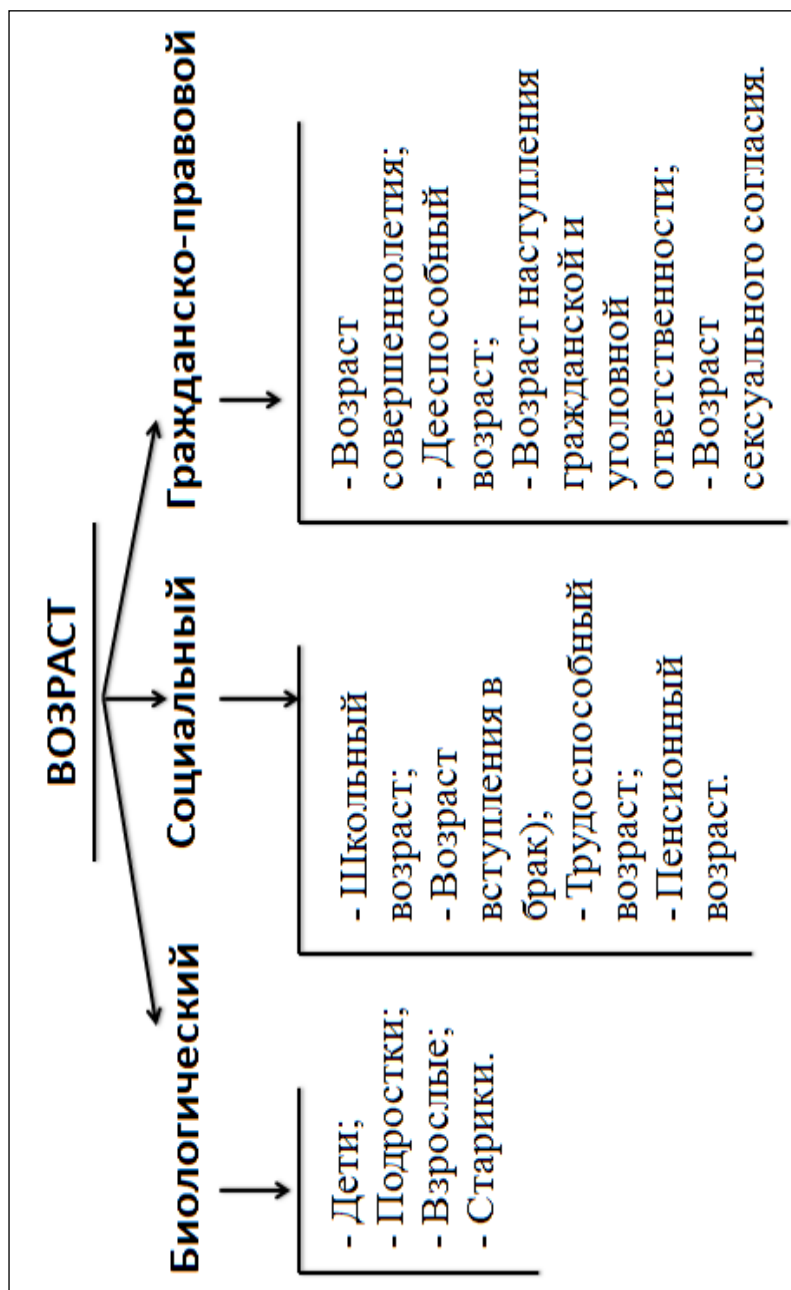


Рис.7.1. Три аспекта возраста.

общий стиль жизни человека. Исходя из этого, возрастной процесс в любом обществе может быть понят только с социокультурной точки зрения – как в пределах одного общества, так и в кросс-культурной перспективе.

Согласно концепции известного российского социолога И. Кона, возраст может быть рассмотрен как подсистема культуры, которая включает в себя следующие взаимосвязанные элементы:

«1) *нормативные критерии возраста*, т.е. принятую культурой возрастную терминологию, периодизацию жизненного цикла с указанием длительности и задач его основных этапов;

2) *аскриптивные возрастные свойства* или *возрастные стереотипы* - черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста и выступающие для них в качестве подразумеваемой нормы;

3) *символизацию возрастных процессов* - представления о том, как протекают или должны протекать рост, развитие и переход индивида из одной возрастной стадии в другую;

4) *возрастные обряды* - ритуалы, посредством которых культура структурирует жизненный цикл и оформляет взаимоотношения возрастных слоев, классов и групп;

5) *возрастную субкультуру* - специфический набор признаков и ценностей, по которым представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве «мы», отличного от всех остальных возрастных общностей.

Все эти элементы соответствуют определенным аспектам жизненного цикла и возрастной стратификации общества.»<sup>1</sup>

Антропологические исследования свидетельствуют о том, что в архаических обществах существовала определенная иерархия возрастов: четкие границы возрастов, жесткое описание обязанностей и статуса индивида на каждом из уровней и ритуалы, детерминирующие переход в новую возрастную группу. И. Кон приводит различные примеры возрастных инициаций: «У многих народов, в том числе восточных славян, маленький ребенок первоначально считался существом бесполом, к нему применяли термины среднего рода, типа дитя. По мере взросления ребенка культура с помощью специальных обрядов присваивает ему новый гендерно-возрастной статус. Символическое

---

<sup>1</sup> Кон, И. Ребенок и общество / И. Кон // Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный университет, 1999. – 554 с. - Раздел 4. – С. 423-424.

оформление перехода может быть разным. Многие культуры осуществляют его путем манипуляций с волосами ребенка. Большинство еврейских мальчиков-хасидов подвергаются первой стрижке после трех лет, эта церемония называется *upsherenish* или *upsherin*. У некоторых американских индейцев первая стрижка сопровождается ритуальными танцами. У восточных славян был широко распространен ритуал «пострига». Время его проведения у разных народов различно: русские делали его на втором году жизни, белорусы – на третьем, сербы – на третьем, пятом или седьмом, поляки – на седьмом. Магические манипуляции с волосами нередко производились над девочками, но это были разные ритуалы: например, мальчиков стригли, а девочкам впервые заплетали косу».<sup>1</sup>

В современных обществах границы возрастов размыты, что зачастую приводит к конфликту возрастных ролей у людей разного возраста, к дифференциации и размыванию традиционных социальных представлений о возрасте в разных сообществах и социальных группах. Например, 30-летняя женщина может быть руководителем крупного предприятия, а 70-летний мужчина - отцом младенца.

Повышение качества жизни в экономически развитых странах порождает такие процессы, как акселерация, т.е. раннее физиологическое взросление молодого поколения и увеличение продолжительности жизни старшего поколения. Теоретическим отражением названных процессов является расщепление понятия «биологический возраст» на два самостоятельных: «психологический возраст» и «физиологический возраст». Разделение психологического и физиологического возрастов отражает возможность их неконгруэнтности или несовпадения. Подросток-акселерат, достигший физиологической зрелости, психологически может оставаться инфантильным ребенком, а пожилой человек чувствовать себя молодым. Подобное расщепление биологического возраста также сопровождается с одной стороны, размыванием традиционных представлений о возрастных ролях и статусах, а с другой стороны – расширением временных границ традиционных возрастов. В результате появляются новые возрастные статусы: «переходный возраст» у подростков, «бальзаковский возраст» у женщин, «третий возраст» у пожилых и т.п., а также возникают новые социальные типы: «трудный подросток», «женщина-пума» (стереотип зрелой, успешной и состоятельной женщины, выбирающей себе в

---

<sup>1</sup>Кон, И.С. Мальчик – отец мужчины / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. - С. 54-55.

партнеры мужчин по возрасту намного моложе ее самой)<sup>1</sup>. Кроме того в развитых индустриальных странах появляются общественно-политические организации, борющиеся против возрастной дискриминации. Например, «седые пантеры» - американская организация пожилых людей, борющаяся против дискриминации пожилых<sup>2</sup> и т.п.

### **7.1. Ключевые понятия социологии возраста и социологии поколений.**

*Возрастным статусом* (ребенка, подростка, взрослого гражданина) называется положение в обществе, которое человек занимает в зависимости от своего возраста, т.е. количества лет, прожитых со дня рождения. Возраст – это предписанный статус, поскольку человек не может поменять дату рождения. Хотя в определенном смысле возраст можно рассматривать как нечто «достигнутое». Например, многие старики полагают, что дожили до старости (сохранив хорошее здоровье) потому, что жили разумно, не курили, не пили и т.п.<sup>3</sup>

*Возрастная когорта* – совокупность индивидов в составе населения, которые сходны по временному интервалу даты своего рождения и в демографическом смысле образуют определенный возрастной слой населения. Такая группа синхронно проходит через одни и те же события жизненного цикла: например, получение образования, вступление в брачный возраст, участие в трудовой деятельности. Эта общность локализована исторически, поскольку переживает одни и те же социокультурные события в одном и том же возрасте.

В основе выделения когорт лежит стратификационный подход, в рамках которого каждый возраст ассоциируется с определенной ролью и статусом. Возраст структурирует роли и привязывает индивидов к этим ролям.

В эмпирических исследованиях группировка возрастных когорт по году рождения применяется прежде всего в демографических и экономических исследованиях для сравнительного (покогортного) анализа изменений в определенной сфере за длительные промежутки времени.

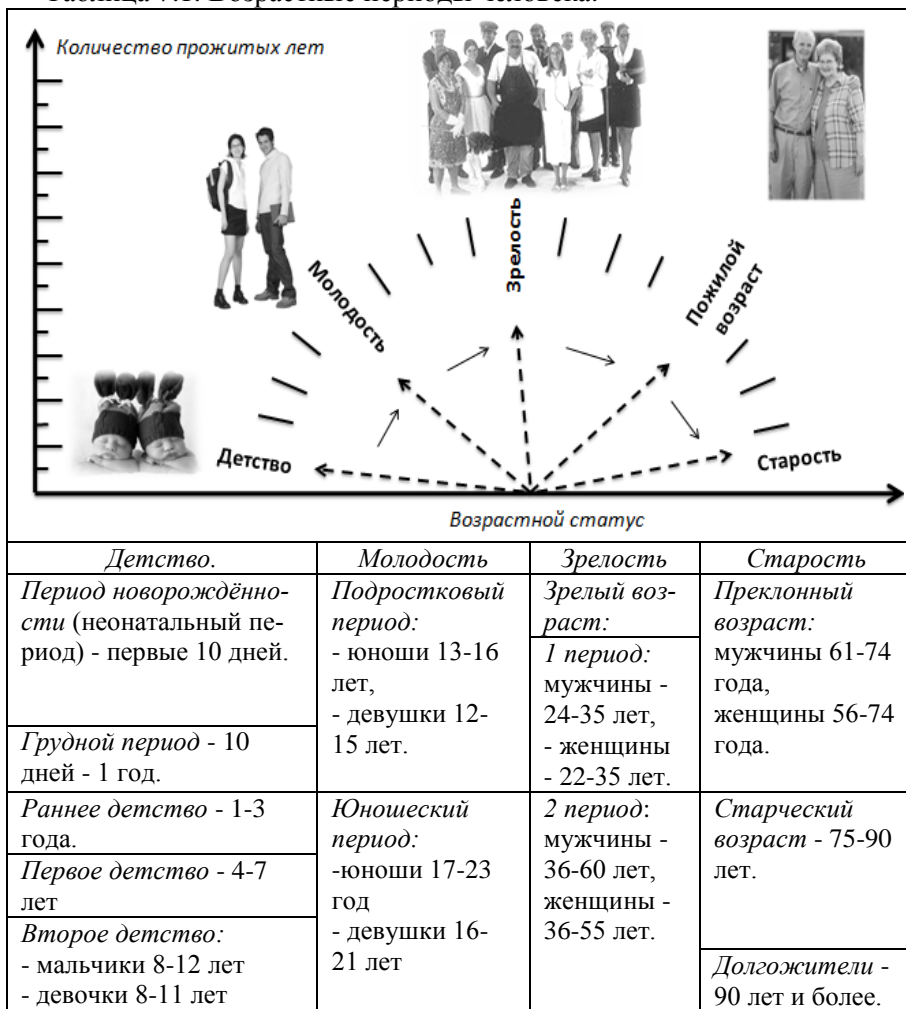
---

<sup>1</sup> См.: Яковлев, И. Успешные и зрелые, «женщины-пумы» охотятся на мужчин [Электронный ресурс] / И. Яковлев. – Режим доступа: <http://www.salon.ru/rus/content/view/133/3031/831/>, свободный.

<sup>2</sup> См.: Смелзер, Н. Социология, С. 386.

<sup>3</sup> Там же, С. 367.

Таблица 7.1. Возрастные периоды человека.<sup>1</sup>



*Жизненный цикл* – нормативные ожидания от последовательных стадий человеческого существования от детства к юности, взрослому

<sup>1</sup> Медицина, демография, психология, социология и ряд других наук предлагают свои, не всегда точно совпадающие по годам, периодизации разных возрастов в жизни человека. Приведенная здесь периодизация носит относительный характер.

состоянию и старости. Членение жизненного цикла на определенные периоды в разных обществах может различаться. В социологическом понимании чаще всего членение жизненного цикла соотносится с системой трудовых отношений, а также семейными ролями.<sup>1</sup>

*Фазы жизненного цикла* – качественно отличные периоды индивидуальной и групповой жизни по мере взросления человека, сопровождающиеся изменением его роли и статуса.

Фазы имеют нормативный характер и соответствуют принятому в данной культуре членению жизненного цикла. В традиционных обществах понятие сливается с возрастными классами и описывается антропологами как разделение на детство, зрелые годы, старость. Новые фазы жизненного цикла появляются исторически по мере накопления индивидуального опыта, затем становятся массовой нормой и, наконец, отражаются в законе.

*Возрастно-половой состав населения* представляет соотношение возрастно-половых групп - совокупностей людей одинакового возраста. Это основной элемент возрастной структуры населения. В зависимости от целей исследования различают возрастные группы однолетние и укрупненные: пяти- и десятилетние. Однако для оценки общих структурных сдвигов применяются и более крупные возрастные группы. См. рис. 7.2.

Термины *«стареющее общество»* и *«молодое общество»* используются для указания возрастного состава населения. В «молодом обществе» преобладают люди возрастных групп до 15 лет вследствие высокого коэффициента рождаемости, небольшой продолжительности жизни и низких жизненных возможностей. Для «стареющего общества», напротив, свойственны снижение коэффициента рождаемости и более высокая продолжительность жизни, вследствие чего растет доля населения, принадлежащая к старшим возрастным группам.

*«Смещения в жизненных фазах»* могут происходить вследствие влияния определенного исторического события на нормативы жизненного цикла определенной возрастной когорты. В результате возникает специфика в прохождении жизненных циклов вследствие исторического, например, сдвиг в продолжительности образовательного

---

<sup>1</sup> Семенова, В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность / В.В. Семенова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – С. 17-19.

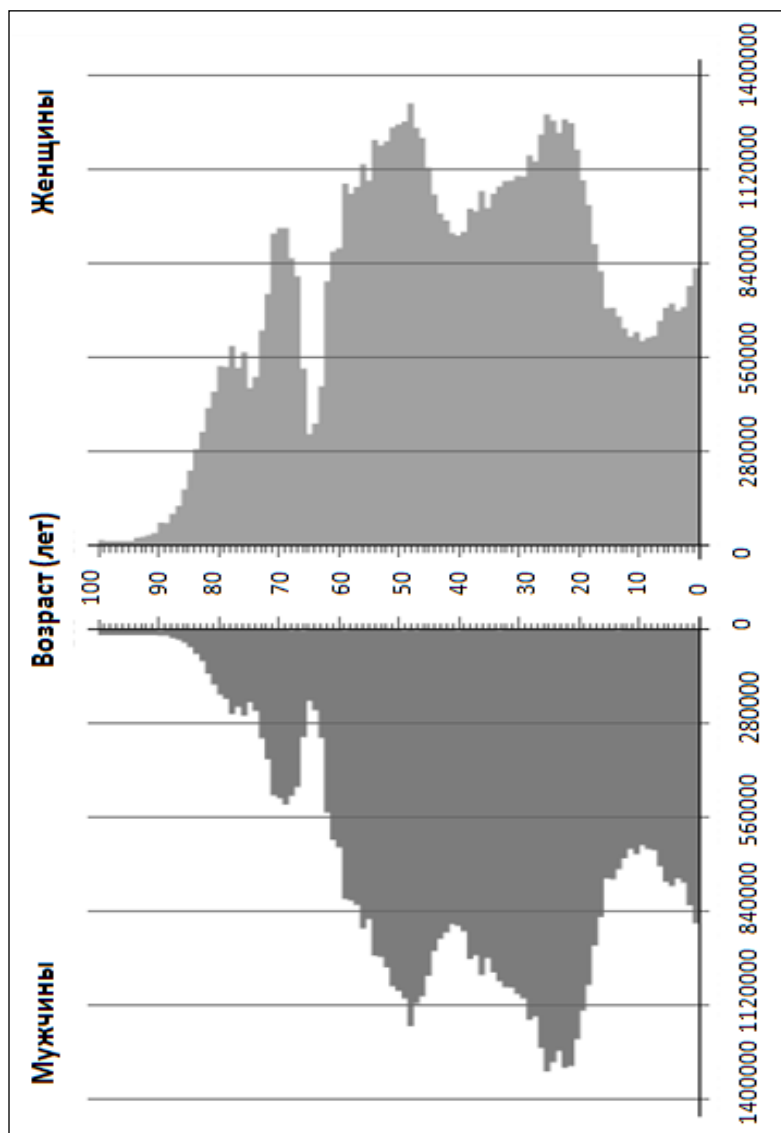


Рис. 7.2. Численность и состав населения России по полу и возрасту на начало 2009 г.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Демография [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/population/demography/c2cb4b80449fc2f3a8fcb8b37074422a>

пути военного поколения вследствие исторического эффекта Второй мировой войны.<sup>1</sup>

Г. Элдер и Дж. Гиэль ввели в социологию понятие «жизненный путь». На основании многочисленных эмпирических исследований траекторий жизни людей, переживших в детстве определенное историческое событие, они пришли к выводу, что такое событие имеет долговременный эффект и формирует дальнейший жизненный путь когорты. Введение понятия «жизненный путь» позволило по-новому взглянуть на человеческую жизнь как определенную протяженность. «Каждая точка пространства жизни должна быть рассмотрена динамично, как следствие предыдущего опыта и как ожидание будущего».<sup>2</sup>

Понятие «жизненный путь» рассматривает не только нормативный процесс происхождения фиксированных стадий жизни, но и субъективное восприятие своего социального времени индивидом или группой – совокупный жизненный опыт переживания определенных ролей и событий, то есть опыт поколенческого и индивидуального проживания жизни.

Концепция жизненного пути помогает объединить множественность значений возраста с понятием социального времени: *период* (исторический эффект социального или культурного события), *когорта* (общий опыт сверстников) и *возраст* (время индивидуального развития от рождения до настоящего момента) и выстраивает их относительно времени как общего основания для представлений о возрастном поведении.<sup>3</sup>

«Формативный период» - период, когда происходят наиболее значимые переходы из состояния социальной зависимости в независимый статус (получение образования, в том числе высшего, отделение от родителей, женитьба) и формируются нормы и ценности, которые почти без изменений остаются ориентирами на всю жизнь.

*Поколение.* В социологии понятие «поколение» используется в двух контекстах: 1) в сфере частной жизни (для изучения родственных

---

<sup>1</sup> Семенова, В. Социальная динамика поколений, С. 20.

<sup>2</sup> Elder, G. Children of the Great Depression. Social Change in Life Experience / G. Elder. – Chicago: University of Chicago Press, 1974. – 470 pp.; Giele, J. Methods of Life Course Research. Qualitative and Quantitative Approaches / J. Giele, G. Elder. – L.: Sage Publications, 1998. – P. 22.

<sup>3</sup> Семенова, В. Социальная динамика поколений, С. 21.

отношений в рамках семьи – колено); 2) в публичной сфере (для измерения «шага» условных возрастных когорт в ходе социальных изменений. Также поколение – это общность современников, которой приписывается некая духовная, символическая общность, «дух времени» в силу того, что их жизни непосредственно связаны с каким-либо важным историческим событием.

Таким образом, понятие «поколение» весьма многозначно. Из биологического толкования следует эволюционная составляющая, связанная с изменением, своеобразием каждого последующего колена с позиции развития данного вида. Из генеалогического контекста вытекает компонента наследования, соотнесения с общим предком как общим культурно-историческим типом. В социокультурной трактовке на первое место выдвигается компонент группового своеобразия (самосознания) каждого колена – индивидов, родившихся в одно время и имеющих схожий опыт, общие интересы и взгляды. Именно этот компонент отличает социологическую трактовку понятия «поколение» от сходного демографического его понимания как «когорты». Общим смысловым ядром во всех приведенных значениях является мысль об «исторической локализации» поколения в хронологическом и символическом эволюционном континууме.<sup>1</sup>

*Культура поколения* – представление поколения о самом себе и о других поколениях, коллективные ценности, нормы, память поколения, поколенческий стиль жизни.

*Поколенческие союзы и организации* – социальные общности или группы, объединенные в основном по критерию возраста, которые выражают интересы отдельных слоев или идеологию определенного направления.

*Возрастные образцы (паттерны)* – типичные формы социальной активности поколения, которые могут относиться к электоральному поведению, политической активности, отношению к здоровью и т.п. Такие образцы могут изменяться на протяжении жизненного цикла в зависимости от макросоциальных процессов.

*Гражданская правоспособность* – способность лица иметь гражданские права и нести обязанности. Современным базовым принципом большинства правовых систем мира является признание равной гражданской правоспособности всех граждан независимо от пола,

---

<sup>1</sup> Там же, С. 7-8.

имущественного положения, расы и т.д. Правоспособность приобретает с рождением и исчезает со смертью.<sup>1</sup>

*Совершеннолетие* - возраст, с достижением которого, согласно законодательным нормам, наступает полная гражданская дееспособность. При этом возникают также другие дополнительные права и обязанности. Лица, не достигшие возраста совершеннолетия, называются несовершеннолетними. Несовершеннолетние в особых случаях могут становиться дееспособными при вступлении в брак или при наличии особых обстоятельств с установленного законом возраста, однако, обычно без права голосовать, усыновлять и опекать детей.

*Дееспособность* - способность физического лица осуществлять действия в соответствии со своей правоспособностью, дающая возможность наделять его правами и возлагать на него ответственность, обязанности. Полная дееспособность приобретается после достижения лицом совершеннолетия.

*Гражданская дееспособность* в РФ наступает в полном объеме: с достижением возраста 18 лет (с момента совершеннолетия); со времени вступления в брак до достижения возраста 18 лет, в случаях, когда это допускается законом; с момента эмансипации.<sup>2</sup>

*Эйджизм* – процесс или выражение идей, в которых стереотипы относительно людей основаны на возрасте, а также дискриминация, проводимая одной или несколькими возрастными группами по отношению к другим возрастным группам. Эйджизмом обычно называют действия, направленные против пожилых людей, но термин может применяться и в отношении других возрастных групп.

---

<sup>1</sup> См.: Права свободы человека и гражданина // Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ). – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - Гл.2., Ст. 17 - С. 9.

<sup>2</sup> См.: Граждане (физические лица) //Гражданский Кодекс Российской Федерации: части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изм. и доп. на 15 апреля 2009 г. – М.: Эксмо, 2009. - Гл. 3. - С. 65-78; Права несовершеннолетних детей // Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2008. - Гл. 11. – С. 16-19; Уголовная ответственность несовершеннолетних//Уголовный кодекс Российской Федерации. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. - Раздел V. - С. 36-40.

Таблица 7.2. Возраст совершеннолетия.

<i>Возраст</i>	<i>Страны</i>
16 лет	Куба
14 лет	Фарерские острова
18 лет	Австралия, Австрия, Армения, Беларусь, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Бразилия, Венгрия, Венесуэла, Германия, Гонконг (21 для того, чтобы голосовать), Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Казахстан, Канада: (Альберта, Квебек, Манитоба, Онтарио, Остров Принца Эдуарда), Кипр, Литва, Латвия, Малайзия (21 для того, чтобы голосовать), Мексика, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Пакистан, Перу, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Сальвадор, Саудовская Аравия, Сейшелы, Сенегал, Сент-Китс и Невис, Сербия, Сирия, Словакия, Словения, Соединенные Штаты Америки (50 штатов и территорий), Судан, Танзания, Тринидад и Тобаго, Турция, Украина, Уругвай, Фиджи, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Чили, Швейцария, Швеция, Эстония, Эквадор, Южная Африка, Ямайка.
19 лет	<i>Канада (в ряде штатов):</i> Британская Колумбия, Новая Шотландия, Нунавут, Саскачеван, Нью-Брансвик, Ньюфаундленд и Лабрадор, Северо-Западные территории, Юкон; <i>Соединённые Штаты Америки (в ряде штатов):</i> Алабама, Вайоминг, Небраска.
20 лет	Корея, Таиланд, Тайвань, Тунис, Япония.
21 год	Бахрейн, Гвинея, Гондурас, Египет, Камерун, Кот-д'Ивуар, Лесото, Мадагаскар, Монако, Сингапур, <i>Соединённые Штаты Америки (в ряде штатов):</i> Миссисипи, Нью-Йорк, Пуэрто-Рико, Чад.

Таблица 7.3. Возраст наступления уголовной ответственности.<sup>1</sup>

<i>Возраст</i>	<i>Страны</i>
6-12 лет	Мексика, США.
7 лет	Индия, Мьянма, Нигерия, Пакистан, Сингапур, Судан, Танзания, Тайланд.
8 лет	Индонезия, Кения.
9 лет	Бангладеш, Эфиопия, Иран (для девочек с 9 лет, для мальчиков с 15 лет).
10 лет	Австралия, Великобритания (Англия, Уэльс, Северная Ирландия), Непал, Южная Африка, Швейцария.
11 лет	Турция.
12 лет	Шотландия (Великобритания), Канада, Израиль, Марокко, Нидерланды, Южная Корея, Уганда.
13 лет	Алжир, Франция.
14 лет	Австралия, Китай, Эстония, Германия, Венгрия, Италия, Россия, Румыния, Новая Зеландия, Словения, Испания, Украина, Вьетнам, Дания, Япония.
15 лет	Чешская Республика, Египет, Финляндия, Исландия, Норвегия, Филиппины, Швеция, Узбекистан.
16 лет	Португалия.
17 лет	Польша
18 лет	Аргентина, Бельгия, Бразилия, Колумбия, Перу, ДР Конго, Международный уголовный суд.

<sup>1</sup> См.: Павлов, В. Г. Субъект преступления / В.Г. Павлов. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. - С. 60-63.; Defense of infancy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/Defense\\_of\\_infancy#cite\\_note-USA-3](http://en.wikipedia.org/wiki/Defense_of_infancy#cite_note-USA-3), свободный.

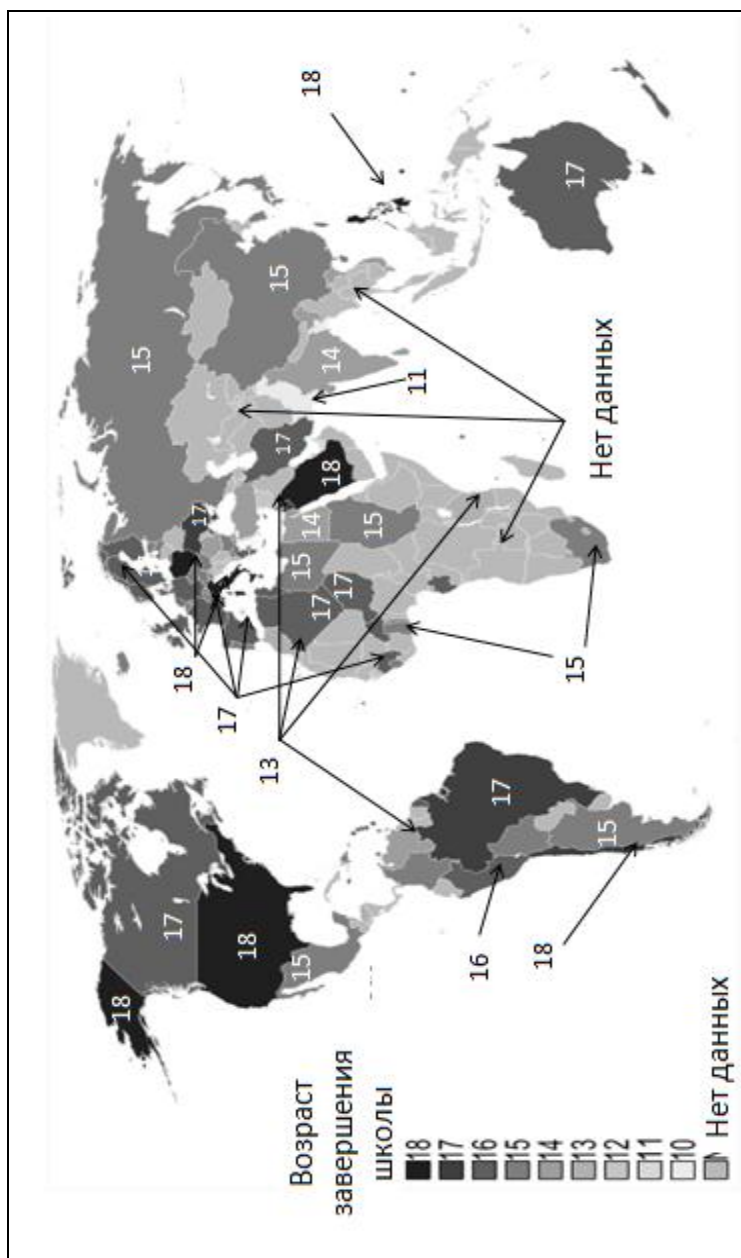


Рис. 7.3. Школьный возраст – это возраст завершения обязательного образования в разных странах. В большинстве стран минимальный школьный возраст совпадает с юридически разрешенным возрастом полной занятости.

Таблица 7.4. Пенсионный возраст по странам.<sup>1</sup>

<i>Страна</i>	<i>Пенсионный возраст</i>	<i>Продолжительность жизни</i>
Аргентина	62,5	76
Белоруссия	57,5	71,6
Бразилия	62,5	67
Великобритания	62,5	75,5
Германия	65	с 2012 г. - 67-78,5
Греция	62,5	79
Испания	65	81
Италия	62,5	81,5
Россия	57,5	69,2
США	65	76,7
Украина	57,5	68
Франция	58,7	с 2018 г. - 62-80
Швеция	65	80,5
Япония	70	82

<sup>1</sup>Таблица пенсионного возраста по странам [Электронный ресурс] // Форум пенсионеров. – Режим доступа: <http://pensionary.ru/novoe/kakoy-vozrast-vichoda-na-pensiui-v-raznich-stranach>, свободный.

Таблица 7.5. Поколения XX в. – западный мир.

Поколение	Время рождения	Основные события	Ценностные ориентации и мотивация к труду
«Потерянное поколение»	1800-1900	Первая мировая война, Великая депрессия	
«Величайшее поколение»	1901-1924	Вторая мировая война, создание ООН	
«Молчаливое поколение»	1925-1945	Корейская война, появление рок-музыки	
«Беби-бум поколение»	1946-1964	Война во Вьетнаме, Красный май, Холодная война, Сексуальная революция.	«люди брендов»/ идеалисты / индивидуалисты/ карьера + дом (семья)
«Поколение X»	1965-1982	«Афганская война», Буря в пустыне, Распад СССР, распространение персональных компьютеров, первая чеченская война	«люди трендов»/ прагматики / индивидуалисты /источник дохода + самореализация
«Поколение Y»	1977-1990	Война в Ираке, развитие систем связи и компьютерных технологий, вторая чеченская война, новый всплеск терроризма.	«люди сетей» / гедонисты / «коллективисты» (принадлежность без обязательств) /точка доступа + признание «племени»
«Поколение Z»	1991-2012	Мировая рецессия конца 2000-х гг.	«люди потоков»

Таблица 7.6. Типология поколений в истории России XX в. Ю. Левады<sup>1</sup>

Поколение	Период рождения	События	Характеристики
1. Поколение «революционного перелома».	1890-1900 гг.	Войны и революции 1905-1930 гг.	Серебряный век российской культуры и его преодоление.
2. Поколение Сталинской мобилизации.	1910-1920 гг.	Раскрестьянивание, урбанизация, массовый террор 1930-1941 гг.	Принудительное единообразие и единомыслие.
3. Военное (и послевоенное) поколение.	1920-1928 гг.	1941-1953 гг.: «Великая Отечественная война», «Холодная война».	Массовый страх.
4. Поколение «Оттепели».	1929-1943 гг.	1953-1964 гг.: демонтаж сталинского тоталитаризма	Надежды на гуманизацию, на «социализм с человеческим лицом».
5. Поколение «Застоя» и «Шестидесятники».	1945-1960 гг.	1964-1985 гг.: формирование командно-административной системы.	Потребительство и «несбывшиеся надежды».
6. Поколение «Перестройки».	1968-1975 гг.	1985-1999 гг.: рыночные реформы.	

<sup>1</sup> Левада, Ю.А. Поколения XX века: возможности исследования / Ю.А. Левада // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. – 2001. - №5. – С. 7-14. (Предложенная Ю.А Левадой модель классификации поколений, по его собственному мнению, характеризует элитные группы в каждой генерации, и недостаточна для определения массовой части городских и сельских жителей в указанных генерациях. К тому же данная модель описательна и эмпирически не апробирована).

## 7.2. Дети и подростки как социальная группа.

*Ребёнок* - человек в период детства. Возрастные границы детства разнятся в различных культурах, теориях жизненного цикла и юридических системах. Например, согласно «Конвенции о правах ребенка», детство продолжается «до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».<sup>1</sup> В общем случае ребёнком называют человека от рождения до наступления половой зрелости.

Понятие «детство» как особый период в жизни – продукт исторический. Так, по мнению французского исследователя Ф. Арьеса, в средневековом обществе детство не осознавалось как нечто особенное. «Это не означает, что на детей не обращали никакого внимания и они были предоставлены сами себе. Не следует путать восприятие детства с любовью к детям: первое соответствует осознанию особенности этого периода жизни, того, что отличает детей от взрослых, пусть даже и молодых. Подобного осознания не существовало. Вот почему, как только ребенок выходил из-под постоянной опеки матери, кормилицы, няни, он оказывался в обществе взрослых людей и к нему относились столь же серьезно. Конечно, сегодня взрослые того времени часто кажутся нам скорее детьми; без сомнения, это вопрос не только сознательного возраста, но и возраста физического - слишком много детей и очень молодых людей.

Слово «ребенок» не имело строгого языкового значения: его употребляли так, как мы сегодня говорим «парень». Эта возрастная неопределенность распространяется на все виды общественной деятельности: игры, ремесла, военные искусства.»<sup>2</sup>

Британский исследователь рабочего класса П. Томпсон отмечал, что детский труд оставался неотъемлемой частью сельскохозяйственной и промышленной экономики до 1780 г. В период промышленной революции маленькие дети, начиная с четырех лет, работали даже на предприятиях с тяжелыми и опасными для жизни условиями труда.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1998 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.

<sup>2</sup> Арьес, Ф. Открытие детства / Ф. Арьес // Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999. - С. 137.

<sup>3</sup> Thompson, E.P. The Making of the English Working Class / E. P. Thompson - L: Penguin, 1968. - P. 366-367.



Филипп Арьес  
(1914-1984) –  
французский  
историк повседневности, семьи и детства

---

С XIII-XVII вв., несмотря на то, «что детская смертность остается на очень высоком уровне, эти хрупкие существа воспринимаются по-новому и за ними признается право быть чем-то особенным, право, в котором отказывали раньше, - как если бы общественное сознание лишь сейчас открыло для себя, что душа ребенка тоже бессмертна.

Совершенно очевидно, что новое значение, придаваемое личности ребенка, связано с более глубокой христианизацией нравов.

Появление интереса к ребенку на целый век опережает перелом в демографической ситуации, который можно отнести примерно ко времени открытия оспопрививания <...> эта забота о предупреждении оспы способствует становлению образа мыслей, благоприятствующего практической гигиене и позволяющего уменьшить смертность среди населения, частично уже компенсированную все более широким контролем за рождаемостью».

«Уже у моралистов и воспитателей XVII в. можно наблюдать формирование иного понимания детства»<sup>1</sup>

---

Введение обязательного образования и законодательств о труде в большинстве развитых стран мира привело к быстрому сокращению официального использования детского труда. Но во многих бедных и развивающихся странах, где образование труднодоступно или дорого, дети и сегодня очень рано вступают в самостоятельную трудовую жизнь.<sup>2</sup>

И даже более того, в некоторых обществах сохраняются традиции инфантицида, существовавшие в таких древних обществах, как Спарта. Так, в Индии издревле существует обычай убийства новорожден-

---

<sup>1</sup> Арьес, Ф. Открытие детства..., С. 54, 142.

<sup>2</sup> The State of the World's Children 1997 [Электронный ресурс] / UNICEF, Retrieved April 15, 2007. – Режим доступа: <http://www.unicef.org/sowc97/report/>, свободный.

ных девочек, появившихся на свет раньше наследника мужского пола. Женский инфантицид (убийство младенцев женского пола) и дородовый выбор пола ребенка (в Индии это аборт плода женского пола) – прямые порождения института даури (традиционного приданого невесты), а также бедности и невежественности. Согласно древнему закону, только сын имеет право зажечь погребальный костер после смерти родителей и совершить священные ритуальные обряды. Это еще одна причина, того, что и в современной Индии родители предпочитают сыновей, т.к. именно они традиционно заботятся о престарелых родителях.

Инфантицид, выбор пола и даури запрещены законом, так же, как и кастовая система, но по-прежнему широко практикуются. Не действует принятый парламентом закон 1996 г. о запрещении дорожного определения пола ребенка, если для этого нет медицинских показаний. Определение пола ребенка до родов запрещено и является уголовным преступлением. Но врачи обходят этот закон довольно просто. Наиболее распространенный способ – использование чернил разного цвета при подписи рецептов и пр. Если красной ручкой – врач на УЗИ видел девочку, если синей – мальчика. Родители платят за услугу и, если это девочка, отправляются на очередной аборт. Если же нежеланная девочка все же рождается, то матери могут дать понять, что она опозорила семью и может быть отослана обратно в дом родителей. И, возможно, родители не примут ее обратно, поскольку в этом случае клеймо ляжет не только на них, но и на всех остальных их детей. Поэтому младенца просто уничтожают, и неудавшаяся мама возвращается к мужу.<sup>1</sup>

Подобные явления актуализировали обсуждения проблем прав ребенка и комплекса специфических проблем детства, таких как: детская бедность, эксплуатация детского труда, социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность, детская преступность и т.п.

Согласно современному пониманию, детский возраст – это период социализации, подготовки к взрослой, самостоятельной жизни, через усвоение ценностей, культурных норм, практических знаний и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество взрослых. Обретая человеческую сущность, приобщаясь к культуре, ребенок по-

---

<sup>1</sup> Женский инфантицид в Индии: миф или реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.indostan.ru/forum/2\\_7899\\_0.html#msg152365](http://www.indostan.ru/forum/2_7899_0.html#msg152365), свободный.

глощает, постигает и присваивает культуру, а впоследствии этого и сам становится субъектом культурного творчества.

И. Кон в своей книге «Ребенок и общество» отмечает, что одно из главных достижений науки о детстве конца 1980-х - 1990-х гг. - появление социологии детства, изучающей детство как социальный феномен.

Предметом новой дисциплины стали социально-экономические, демографические и политические проблемы детства:

- дети как социально-демографическая группа, место детства в социальной структуре и структуре населения; положение детства в системе взаимоотношений между поколениями;

- социография детства (данные демографической статистики о динамике детского населения); положение детей в семье; формы деятельности детей - их трудовая занятость, школьные занятия, досуг как «запланированная спонтанность» и т.д.;

- дистрибутивная (распределительная) справедливость - насколько велика и справедлива доля получаемого детьми общественного продукта, как он делится между разными поколениями; экономика детства - что дети получают от общества и каков их собственный вклад в экономическое развитие;

- правовой статус детей; отношения между государством, родителями и детьми; диалектика защиты детей и автономии детства.

По мнению И. Кона, общие черты современной социологической теории детства - это понимание ребенка как социального субъекта и понимание множественности детства и детских миров.

Для социологии ребенок – это не просто объект помощи и социальной интервенции, но активный субъект.

Признается, что во внимании и помощи нуждаются не только дети, обездоленные на макросоциальном уровне.

«Другие» дети, требующие к себе повышенного внимания, постоянно создаются и на микроуровне, в процессе повседневного развития и общения со сверстниками.

«Другими» могут ощущать себя дети, обладающие какими-либо физическими, психическими и психологическими особенностями, которые нередко воспринимаются окружающими как отклонение от принятых стандартов («очкарики», «заики», «толстые» и т.п. вариантов немало).

Все это делает «социологический» ракурс необходимым везде и всюду.



Кон Игорьь Семенович – российский социолог

---

*Существует несколько специфически социологических парадигм в изучении детства.*

*Первая парадигма - рассмотрение детства как особого «племени», со своей особой культурой, языком, игровыми традициями и т.д. Слово «племя» подчеркивает, что детская культура может быть бесписьменной и содержит в себе много архаических элементов, которые непонятны взрослым.*

*Вторая парадигма - дети как социальное меньшинство, аналогичное гендерным, расовым, социально-экономическим и этническим меньшинствам. Эта парадигма делает исследователей детства особенно чувствительными к проблемам социального неравенства, отношениям власти и дискриминации.*

*Третья парадигма выдвигает на первый план проблемы маркирования социального пространства детства как признанного компонента всех социальных структур - где, как и в каком именно статусе дети участвуют в общественной жизни, как это сказывается в членении жизненного пути и т.д.*

*Четвертая парадигма ставит во главу угла изучение дискурсов, производящих и видоизменяющих идею ребенка и детства: какие именно свойства детей при этом выделяются и подчеркиваются или, наоборот, замалчиваются, и как это, в свою очередь, влияет на психологию детей и их взаимоотношения со взрослыми.<sup>1</sup>*

---

### **7.3. Молодежь как социальная группа.**

«Молодежь – это одновременно и не дети, для которых характерны полная несамостоятельность и безответственность, поскольку: а) ими руководят взрослые (в первую очередь родители), б) взрослые отве-

---

<sup>1</sup> Кон, И. От истории педагогики к истории детства / И. Кон // Ребенок и общество – М.: Академия, 2003. – 330 с. - Гл.4.

чают за действия детей; но также и не взрослые, которые, напротив, полностью самостоятельны и отвечают за собственные поступки».<sup>1</sup>

Молодежь (как и «детство») выделяется в особый слой в XX в. Молодежь – это продукт растянутой социализации. Традиционные и раннеиндустриальные общества знали молодых людей, но не молодежь. Для традиционных культур был характерен непосредственный переход от детства к взрослости. Рост продолжительности жизни, акселерация, удлинение сроков обучения, повлекшие за собой увеличение переходного периода от детства к взрослости, - все это, взятое вместе увеличило дистанцию между верхней и нижней границами молодости и обусловило конституирование молодежи как социально-демографической группы.<sup>2</sup>

И.С. Кон полагает, что увеличение периода перехода от детства к взрослой жизни обусловлено не только объективно (усложнение общественно-трудовой деятельности, удлинение сроков обучения), но и субъективно-лично, предполагая расширение сферы свободы и самоопределения. «Удлинение юности имеет свои личностные предпосылки: расширение сферы сознательного самоопределения и повышение его самостоятельности. В обществе патриархально-феодального типа жизненный путь индивида в своих основных чертах был заранее предопределен наличной социальной структурой и традицией. В профессиональной сфере юноша, как правило, наследовал занятия своих родителей. Его социальные стремления ограничивались рамками сословной принадлежности. Невесту ему выбирали родители, часто задолго до его возмужания и независимо от его личных склонностей и симпатий. Вырваться из этой социальной скованности и даже осознать ее как таковую мог только человек выдающийся. Развитие самостоятельности есть не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению».<sup>3</sup>

В социологии при определении молодости (подростковости / отрочества и юности) исходят из того, что биологический и социальный возрасты не совпадают. Кроме того, для социологов первичным ста-

---

<sup>1</sup> Левикова, С.И. Молодежная субкультура / С.И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - С. 13-14.

<sup>2</sup> Сергеев, С.А. Молодежные субкультуры / С.А. Сергеев, А.Л. Салагаев и др. – Казань: Изд-во Казан. Гос. Технол. Ун-та, 1997. - С. 6.

<sup>3</sup> Социология молодежи / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. - С. 84.

новится социальный, а вовсе не биологический возраст, то есть для определения молодежи важен не этап развития в онтогенезе (индивидуальное развитие, охватывающее все изменения, претерпеваемые индивидом от момента рождения до окончания жизни), не определенный возрастной период, а конкретно-историческое общество. Например, Л. Розенмаер отмечает, что окончание школы, правовое совершеннолетие, право участия в выборах являются более важными и значимыми для молодежи, чем календарный или биологический возраст. С. Эйзенштадт также полагает, что возрастные ступени не обусловлены биологически, а «определены культурой». В основе возрастных определений лежит тот или иной уровень культуры, и они представляют собой «описание возможностей и обязанностей человека на данном отрезке его жизни».

Социологи при определении возрастных границ молодежи в первую очередь опираются на период, необходимый для получения традиционных форм образования, то есть периоды обучения в общеобразовательной школе и в вузе.

Кроме того, важным признаком молодежи можно назвать еще не достигнутую в полном объеме экономическую эффективность. Поскольку речь идет о тех, кто учится, то даже если они параллельно работают, то работают не в полную силу, а лишь подрабатывают. Окончание обучения и начало работы по специальности служит критерием завершения юношеского периода молодости. Также таким критерием служит вступление в брак.

По Е. Омельченко, переход от молодости к «взрослости» – это «переход от безответственности к ответственности: владению всеми правами и обязанностями физически, психически и социально зрелого гражданина своего сообщества».<sup>1</sup>

#### **7.4. Пожилые как социальная группа.**

*Пожилкой возраст* – последний отрезок течения жизни человека, связанный с понижением его способностей и социальной ценности, а также с отделением от прежних социальных обязательств. Пожилкой

---

<sup>1</sup> Омельченко, Е. Молодежная культура и субкультура: Сер.: «Специализированные курсы в социологическом образовании» / Е. Омельченко. – М.: Институт социологии РАН, 2000. – С. 18.

возраст – это социальный показатель, поскольку начало этой стадии и значение варьируется в историческом и культурном отношении.<sup>1</sup>

Исследованием процессов старения, пожилого возраста и проблем пожилых людей в рамках социальной политики занимается геронтология. С социологической точки зрения переход из группы «взрослых» в группу «старых» связан с прекращением трудовой активности и выходом на пенсию. Это, как правило, означает снижение уровня доходов и ухудшение материального положения. Т.е. экономический статус пожилых людей снижается. Одновременно происходит постепенная утрата привычных ролей и возрастание зависимости от опеки со стороны других людей. Старость является болезненным возрастом потерь и изнашивания организма, ассоциируется с чем-то неприятным, нередко с чем-то бедственным. Старость нередко характеризуется такими социальными стереотипами, как «обочина жизни», «пародия жизни», «общественное гетто», «время доживания»; а пожилых людей порой сравнивают с детьми: «бесперспективный ребенок», «капризный ребенок». Хотя бесспорно, что многие пожилые люди не только достаточно долго сохраняют высокий интеллектуальный потенциал, работоспособность и профессиональную компетентность, но и достигают вершин подлинной мудрости.

В разные эпохи и в разных обществах отношение к старости не было одинаковым. В первобытном обществе средняя продолжительность жизни составляла примерно 21 год. Проблема старости в принципе не стояла на повестке дня, т. к. до преклонных лет доживали немногие. Эпоха неолита создает новую демографическую ситуацию и считается эпохой перехода к оседлости и утверждения института семьи. Постепенно возрастает роль старых людей в семье и общине. Старики становятся основными хранителями и трансляторами знаний и традиций. Для многих сообществ разной культурной принадлежности было характерно наличие такой социальной единицы, как община, ядро которой образовывал совет старейшин, состоящий, как правило, из старых людей. Совет старейшин выполнял регулирующую и контролирующую функции в социуме.

Уважение и почитание старых людей основывалось в большей мере не на осознании старости как возраста, зависимого от поддержки общества, а на суеверном преклонении перед ними. Очевидно, что

---

<sup>1</sup> Большой толковый социологический словарь (Collins). – Том 2 (П-Я): Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – С. 34.

особые полномочия стариков в сфере колдовства, знахарства и религии отчасти приписывались им на основании культа предков, базисом которого был суеверный страх перед смертью. Люди, достигшие преклонного возраста, находятся как бы ближе к миру мертвых, и считалось, что они обладают магической силой, которую могут применить как наказание младших за неуважение и неповиновение.

Во многих аграрных обществах имело место искусственное прекращение жизни стариков (геронтицид – умерщвление стариков). При переходе развития общества на более высокий уровень культ предков заменяется уважением и почитанием стариков в силу их житейской мудрости и опыта. Старики приобретают особое влияние и становятся правящей верхушкой общества (геронтократия – власть стариков). Умудренность старшего поколения считалась основой благополучия общества.

В Новое время заметно меняется отношение к старости, особенно в европейских урбанизированных культурах, с переходом от аграрного общества к индустриальному. Традиционные нормы, ценности и институты постепенно размываются или даже исчезают под воздействием технического прогресса, урбанизации, промышленной и демографической революций, что меняет отношение к старости. Темп жизни и физические нагрузки на человека увеличиваются, престиж старости рушится, все более востребованными в обществе становятся молодые люди.

В XX в. старость как особое возрастное явление жизни человека бурно эволюционирует. Изменилось само содержание понятия «старость». Если раньше критерием старости служила нетрудоспособность человека и невозможность иметь детей, то теперь вопрос его старения рассматривается в биологическом, физиологическом, психологическом, социальном, историческом, философском и др. аспектах. Старость позиционируется и как период «отчуждения от жизни как целого», и как «счастливый период жизни». В русском языке появились такие выражения, как «молодые старики», «активная старость».<sup>1</sup>

Увеличение продолжительности жизни в экономически благополучных странах приводит к увеличению удельного веса пожилых людей в населении. Увеличение доли пожилых, сопровождающееся рас-

---

<sup>1</sup> См.: Блинкова, И.С. Концепт «старость» в русской и немецкой лигвокультуре: автореф. дис. ... кан. филол. наук / И.С. Блинкова. - Волгоград, 2009. – 12 с.

пространением раннего выхода на пенсию, способствовало тому, что возраст стал восприниматься как социальная проблема. Пожилые люди подвержены негативным стереотипам и пониженному социальному статусу. Даже в академических докладах присутствуют такие понятия, как «бремя зависимости», «коэффициент зависимости», показывающие соотношение численности экономически неактивных пожилых людей и экономически активных молодых людей, чьим трудом создаются услуги, потребляемые старшим поколением.

В связи с увеличением количества пенсионеров актуализировались дебаты о справедливых способах распределения социальных ресурсов между прошлым (пожилыми), настоящим (взрослыми) и будущим (детьми) в понятиях равенства – неравенства. Рациональное распределение совокупного национального дохода, социальное равенство или социальная справедливость в отношениях различных поколений – это актуальная проблема современности.

Говоря об отношениях старших и младших поколений, исследователи указывают, что их интересы всегда в конфликте. Послевоенные поколения в западных странах получили большую социальную поддержку для реализации себя как «первого поколения эпохи благосостояния». Однако «второе поколение» общества благосостояния оказалось в ущемленном состоянии, поскольку вынуждено «платить по долгам», то есть платить высокие налоги за поддержание благосостояния предшествующего поколения. Почему молодые взрослые 1990-х гг. должны быть ответственны за государственную поддержку благосостояния предшествующего поколения? Какие обязательства, какой контракт предписывает им это? Почему нет такого общественного контракта, который мог бы обозначить права будущих поколений?

Социальная справедливость в отношении живущих поколений заключается прежде всего в справедливом распределении экономической помощи государства между отдельными социально незащищенными и дискриминируемыми возрастными группами (например, пенсии по старости, стипендии учащимся, помощь семьям с малолетними детьми). Государственные пособия служат регулятором доступа к труду, поскольку регламентируют пенсионный возраст и выплату пособий по возрастному принципу. Дискурс справедливости исходит из того, что каждое последующее поколение имеет право ожидать, что по мере своего продвижения по жизненным стадиям получит те же возможности, что предыдущие и последующие генерации. Дисбаланс справедливости в современных обществах возникает в основном за

счет возрастного неравновесия в распределении социальной поддержки молодым и пожилым категориям граждан: если первые поддерживаются в основном за счет института семьи (вклад родителей в воспитание и образование своих детей), то вторые существуют в основном за счет государственной поддержки (пенсии и пособия). Уже сейчас сравнительный анализ бедности различных возрастных групп показывает, что более молодые генерации (дети до 18 лет) в большинстве развитых стран являются ущемленными по сравнению с пожилыми. Поэтому задача социальной политики состоит в том, чтобы уравнивать жизненные шансы будущих поколений.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Семенова, В. Социальная динамика поколений, С. 59-61.